

上海市儿童保健科/发育性行为儿科专科医师

规范化培训结业综合考核方案

（限2016年及之前招录学员使用）

根据《上海市专科医师规范化培训实施办法（试行）》（沪卫计委科教〔2013〕3号）的有关规定及《2016年上海市专科医师规范化培训结业综合考核工作计划》的要求，特制定上海市儿童保健/发育行为儿科专科医师规范化培训结业综合考核方案，作为本市儿童保健/发育行为儿科专科医师规范化培训结业综合考核的依据，确保上海市专科医师规范化培训结业综合考核质量，达到专科培训预期目标。

考核形式和具体要求

（一）病历修改和会诊记录书写考核（共 100 分）

考核方式：集中统一书面考核，考试时间 60 分钟。

1、病历修改（50 分）

由儿童保健/发育行为儿科统一出一份原住院医师写的大病历（各关键环节有错误存在，每份病历错误不少于10处），有明细的评判标准，由考生进行修改。时间25分钟。

2、会诊记录书写（50分）

考生根据其他科室的会诊申请单上的题干写出会诊意见，时间35分钟，具体评分要点如下：

- (1)核查患者的基本信息、了解会诊的主要目的；
- (2)重点复习并补充追问病史及专科体检要点；

(3)简明提出本专科的初步诊断、鉴别诊断及其依据；

(4)重点提出下一步检查的项目及其临床意义；

(5)简要分析病情，提出初步处理意见；

(6)规范书写完整的会诊记录，重点包括：会诊医师对病史及体征要点的补充、对病情的分析、诊断和进一步检查、治疗的意见及明确交代事项（包括随诊）、会诊日期及时间和会诊医师签名等；

(7)综合评价：会诊的总体思路、提问回答、后续随访、人文关爱等。

（二）综合能力考评（共100分）

此项包含疑难/危重病例分析、医患沟通能力和科研教学能力考核

考核方式:个别面试，考核时间共 50 分钟。由 5 位考官参加面试和打分。

1、疑难/危重病例分析、医患沟通能力（共 80 分）

(1)疑难/危重病例分析（60分）：考生抽签一份疑难病例，根据提供的提干作分析。病例为儿童保健/发育行为儿科相对复杂病例，如ADHD共患抽动障碍等。要求分析的内容包括补充追问病史、体检及辅助检查，诊断，鉴别诊断，病情严重度分级和治疗原则等，时间30分钟。

(2)医患沟通能力（20 分）：由考官模拟患者家属，考核考生的医患沟通能力，时间 10 分钟，评分要点如下：

1) 礼仪：仪态、着装、文明用语、谈话思路及自信度；

2)告知本人身份及确认对方身份；

3)告知家属，患者目前的病情、已采取的治疗及将进一步采取的抢救措施及其意义、患者可能出现的并发症及最严重的后果；

4)家属提问及疑虑的解答（疏导能力）；

5) 请患者家属审阅病危通知书及签名。

2、科研及教学能力（20分）

考生提供至少一篇新进展或综述类文章，着重和立足培训对象临床科研能力的提升，决非以SCI论文等为判断临床科研能力的依据，也不以是否发表论文为依据。如有SCI或核心期刊论文发表，以评优优先或设单项奖，以资鼓励。由考生根据自己撰写的某一篇文章用ppt汇报，详细汇报课题的设计思路和结果，综述类文章汇报写作思路和结果，可同时提供科研记录本，读书报告等，作为临床教学能力考核，并回答考官的有关提问，时间10分钟（其中考生汇报时间不超过8分钟），教学能力评分要点如下：

(1)课件制作

1) 内容简明扼要，概念准确充实，重点突出，条理清晰，逻辑性强，深度和广度恰当，必要的新进展内容。

2) 演示制作规范，富有创意、美观，有效运用图像、声像多种手段，做到图、文、声等并茂达意。

(2)教学演示

1) 表达能力：普通话讲课，语言生动，语音语速适当。

2) 善于适度运用表情、肢体语言，目的性强，层次分明，富有表现力、吸引力。

3) 着装大方得体。

注：当年不设补考，不合格者可参加第二年的结业综合考核进行相关不合格项目的考试)。